

наркотики. Вред от наркотиков велик, как говорилось выше — это не только проблема одного человека, это проблема для всего человечества, наркомания опасна не только для самого наркомана, но и для общества в целом. Для осознания человеком данной проблемы нужно провести огромную работу, это очень сложно, но все-таки нужно избавиться от наркомании для нормальной жизни общества.

Литература

1. Гурски, С. Вниманию, родители — наркомания [Текст] / С. Гурски. М.: ПРОФИЗДАТ, 1989.
2. Левин, Б.М. Наркомания и наркоманы [Текст] / Б.М Левин, М.Б. Левин. М.: Просвещение, 1991.
3. Лисовский, В.Т. Наркотизм как социальная проблема [Текст] / В.Т. Лисовский, Э.А. Колесникова. СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2001.
4. Попов, В.А. Наркотизация в России — шаг национальной катастрофы [Текст] / В.А. Попов, О.Ю. Кондратьева // Социологические исследования. 2006. № 8.
5. <http://netnarkoticov.ru>

Т.Ю. Шайдурова

К ВОПРОСУ ОБ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ

Распространение наркомании, особенно среди молодого населения России, приняло за последнее десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Поэтому среди многих проблем, стоящих перед российским обществом, одно из важных мест занимают проблемы борьбы с наркоманией, алкоголизмом, токсикоманией. Названные проблемы можно решить только совместными усилиями государственных органов власти, образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций и семьи.

Несмотря на то, что эти проблемы осознаны обществом и уже достаточно хорошо изучены, наркомания продолжает существовать и отравлять большое количество жизней, и чаще всего под ее влияние попадают еще несостоявшиеся личности, молодые люди, подростки, не имеющие устоявшихся жизненных позиций, не умеющие противостоять негативным влияниям социального окружения. Поэтому одним из важнейших способов борьбы с этой социальной болезнью является профилактика.

Профилактика наркотической зависимости рассматривается как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению наркотических веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления этими веществами [1, с. 97]. В законодательных актах разделяют понятия первичной, вторичной и третичной профилактики.

Первичная профилактика — комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению наркотиков.

Вторичная профилактика — комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование физиологической зависимости у лиц, эпизодически употребляющих наркотические вещества.

Третичная профилактика (реабилитация) — комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, сопутствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомана). Третичная профилактика уже не является профилактикой по своей сути, а в основном связана с коррекционной и ресоциализационной работой. Данным видом профилактики должны заниматься медики, наркологи и психологи.

Первичной профилактикой наркомании преимущественно занимается система образования, в основном образовательные учреждения среднего звена — школы, профессиональные училища, менее активно — колледжи, лицеи и вузы. Профилактическая работа в высших учебных заведениях еще только начинается. Многие вузы столкнулись с проблемой, которой не испытывали ранее, — со стремительной наркотизацией студенчества, наиболее развитой в интеллектуальном и культурном плане группы молодежи. Традиционные вопросы российской интеллигенции «кто виноват?» и «что делать?» дополнились еще одним — «с чего начать?». Действительно, институт высшего образования, являясь наиболее стабильно функционирующей структурой нашего трансформирующегося общества, столкнулся с рядом несвойственных ему проблем и видов деятельности, связанных с организацией профилактической антинаркотической работы.

Для более успешной организации и проведения антинаркотической профилактической работы в нашем исследовании был

рассмотрен комплекс педагогических условий, обеспечивающих ее результативность.

В комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность антинаркотической профилактической работы в высших учебных заведениях входят:

- осуществление педагогического анализа причин молодежной наркомании (социальных, психологических, педагогических);
- выявление специфики наркомании юношеского возраста, заключающейся в особенностях физиологического, психомоторного развития организма молодого человека;
- координация усилий образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций по первичной профилактике наркомании;
- разработка и использование методов и средств первичной профилактики молодежной наркомании (лекции, беседы, тренинги, «круглые столы», встречи с сотрудниками правоохранительных органов, здравоохранения и психологами, использование PR-технологий)
- разработка спецкурса для подготовки специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике наркомании в образовательных учреждениях.

Проанализировав теоретические работы по наркотизации молодежи и результаты практических исследований по данной теме, можно выделить основные факторы, влияющие на возникновение отклонений в развитии и поведении личности, ведущих к наркотизации. К ним относятся:

- социальные факторы (особенности современной социально-политической и экономической ситуации в стране, доступность нарковещества, «моду» на него, степень грозящей ответственности, влияние группы сверстников, к которой принадлежит молодой человек, а так же активная пропаганда в средствах массовой информации направлений молодежной субкультуры, связанных с употреблением наркотиков (клубная культура, некоторые стили музыки (рейв, джанг и т.п.), завуалированная пропаганда легализации наркотиков, проводимая отдельными СМИ);
- личностные факторы (наличие чувства тревоги, депрессии, эмоциональной нестабильности, сниженной самооценки, отсутствие устремлений, любопытство, ощущение незащищенности, чувство противоречия и враждебности, потеря контроля, чрезмерное доверие людям и структурам);

- психологические факторы (привлекательность возникающих ощущений, «стремление к самоутверждению», желание получить удовольствие и одновременно — страх из-за возможности причинить вред своему здоровью, тип акцентуации характера, эмоциональная неустойчивость, несформированность волевых усилий, слабая нравственная воспитанность, межличностная дезадаптация);

- биологические факторы степень изначальной толерантности (например, индивидуальная непереносимость, или, наоборот, высокая устойчивость), отягощенная алкоголизмом наследственность (пьянство и алкоголизм до рождения ребенка), природа того вещества, которым злоупотребляют);

- социально-педагогические факторы (дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития людей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта. К данному фактору можно отнести и проблемы адаптации к высшему учебному заведению у молодых людей).

Непосредственными причинами молодежной наркомании являются: повышенная возбудимость юношеского возраста, усугубленная утратой иллюзий относительно семьи и привычного окружения, потеря родительского авторитета, желание уйти от повседневных забот и реальной жизни. К одним из основных причин наркотизации молодежи относятся экономическая нестабильность, материальные условия жизни общества.

Проводя анализ личности молодого человека, обращаем внимание в первую очередь на возрастные особенности. Ученые утверждают, что в силу своих психологических особенностей, молодые люди предрасположены к наркотизации. Ими руководят стремление высвободиться из-под контроля (эмансипация), испытать то, что раньше не позволялось (это норма поведения); реакция увлечения — это тоже норма поведения. Однако в настоящее время она значительно извращена. Прослеживается инфантилизм целого поколения, а наркотизация приобретает реакцию увлечения, группирования (страх выглядеть в глазах сверстников слабым, склонность передавать свой личный опыт, каким бы он не был. Это объясняется своеобразным «альтруизмом», желанием поделиться испытанным «удовольствием», так и корыстными побуждениями: расширения круга наркоманов облегчает поиск наркотиков и средств для их приобретения).

В настоящее время проблема личности наркозависимых приобрела особую актуальность, и это предопределено прежде всего тем, что без научного познания тех, кто потребляет наркотики, невозможно осуществлять раннюю профилактику молодежной наркомании в целом.

Еще одним педагогическим условием, обеспечивающим результативность профилактики наркомании является координация усилий образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций по первичной профилактике наркомании. Одним из примеров объединения усилий различных учреждений по профилактике могут выступать совместные воспитательные мероприятия, где педагог, медицинский работник, представитель правоохранительных органов и др. раскрывают проблему молодежной наркомании со своих профессиональных точек зрения.

У каждого методов и средств первичной профилактики молодежной наркомании есть свои достоинства и недостатки, поэтому для большей эффективности профилактической антинаркотической работы надо использовать совокупность методов и средств. Перечислим основные методы:

- лекция — это структурно-организованный способ передачи информации по конкретной теме. Информация может передаваться одновременно большому количеству слушателей;
- фокус-группа — эта форма рассчитана на работу с малыми группами (10—15 человек). Она представляет собой исследование мнений, настроений, установок и сопротивлений, степень понимания проблемы и путей ее решения;
- дискуссия представляет собой обмен мнениями, суждениями, впечатлениями и ощущениями участников в рамках определенной темы;
- мозговой штурм — это форма группового мышления и эффективный способ решения проблем. Может проводиться и в малых, и в больших группах, цель мозгового штурма — выдвинуть как можно больше идей в ограниченный интервал времени, спланировать их осуществление;
- проективное моделирование — это проигрывание в воображении какого-либо действия, своего или чужого, некоего события, какой-то роли. Если в воображении человека создается яркая, детальная, привлекательная картинка, он легче верит в реальность ее осуществления;

- ролевая игра — хорошая форма подготовки к какой-либо практической деятельности. Например, если требуется подготовка молодых людей для выполнения каких-то ролей в совместном проекте после мозгового штурма или если возникают сложные, конфликтные ситуации, которые необходимо немедленно разрешить;

- ситуационная игра может использоваться для разработки стратегии и организации какого-либо мероприятия. Сценарием для ситуативной игры может стать выработанный во время мозгового штурма проект.

Как показывает практика, педагогические работники учебных заведений признают свою неосведомленность в области предупреждения злоупотребления психоактивными веществами молодежи. В системе повышения квалификации педагогических кадров и иных работников социальной сферы представлено минимальное количество курсов, ориентированных на профилактику наркозависимости молодежи.

В связи с этим одним из важнейших аспектов профилактики наркомании в системе образования является включение в программы учебных заведений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с молодежью, вопросов профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Одним из примеров реализации данной проблемы на практике может выступать разработанный нами спецкурс «Профилактика наркомании в образовательных учреждениях» для студентов педагогических вузов, который преследует две цели: подготовку будущих педагогов к проведению профилактической антинаркотической работы с молодежью, а также профилактику наркомании среди студентов. Проведение данного спецкурса рассчитано на два семестра. В первом семестре проводятся лекции и семинарские занятия (в виде тренингов, ролевых игр, конференций и др.), которые призваны решить следующие задачи: повысить информированность студентов по проблеме профилактики наркомании, обучить элементам социально-педагогического тренинга, ролевых игр, проведению воспитательных мероприятий по проблемам профилактики наркомании. Во втором семестре предполагается осуществлять работу по формированию активных действий у студентов в области антинаркотической работы, для решения конкретных задач: развитие активности студентов, уверенности

в себе; формирование умений по эффективному проведению антинаркотических мероприятий [3].

Анализ литературных источников [2 и др.], а также выделенных нами педагогических условий позволяет определить основные направления профилактической антинаркотической работы в высших учебных заведениях:

- формирование ценностных установок на здоровый образ жизни и самореализацию личности как залога успешности профессиональной деятельности;
- воспитание гибкости поведения (в том числе в случае противостояния агрессии, вовлечения в тоталитарные секты, противоправные группировки, асоциальные сообщества);
- формирование у студентов умений грамотно проводить профилактическую антинаркотическую работу;
- создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, досуговой, развивающей);
- сохранение и укрепление душевного, духовного и физического здоровья (собственного и окружающих людей), предупреждение заболеваний и нравственных деформаций личности (агрессии и др.);
- обучение студентов методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития личности, а также навыкам коррекции собственного поведения;

Литература

1. *Гоголева, А.В.* Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] / А.В. Гоголева. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.
2. *Журавлева, Л.А.* Методология и методика исследования процесса наркотизации молодежи [Текст] / Л.А. Журавлева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004.
3. *Шайдурова, Т.Ю.* Профилактика наркомании в образовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие / Т.Ю. Шайдурова, Л.Д. Старикова. Екатеринбург, 2008.